

Рабочая программа учебного предмета „Физическая культура“ для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) первых классов составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(с изменениями и дополнениями),
- Приказа № 1576 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 37317»
- Примерной образовательной программы начального общего образования,
- примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В .И. Ляха, А.А. Зданевича.  
(М.:Просвещение,2013).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерства просвещения России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:<sup>1</sup>

Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2012 г

Программа включает следующие разделы:

- «Планируемые результаты изучения учебного предмета ,курса», в котором прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения;
- «Содержание учебного предмета, курса» определяющий содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения;
- «Тематическое планирование» с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение.

Целью школьного физического воспитания является: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры и адаптивной физической культуры для укрепления и длительного сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация и цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья;
- формирование умений саморегуляции средствами физической культуры;
- развитие двигательных способностей;

---

<sup>1</sup> Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ([приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345](#)). Строки в перечне 1.1.8.1.3.1 <https://catalog.prosv.ru/item/25308>

- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья;
  - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
  - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам.
- Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций. Формирование целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры реализуются на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, анатомии, физиологии, психологии и др.

### **Оценочный инструментарий:**

В данном разделе в требованиях, предъявляемых к результатам реализации предмета «Физическая культура», уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом их физиологических и возрастных особенностей, а не нормативы по физической культуре. Учитель физической культуры в условиях ФГОС осуществляет оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);
- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- оценка готовности реализовывать способы физкультурной деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определении предпочтительных качеств и способностей (динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др.), при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценка степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимся дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, выбранных видов спорта и т.д.;
- оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 1 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него – к мотивационной, относительно к самостоятельной деятельности.

В разделе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку физической культуры.