МБОУ «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»

Приложение к образовательной программе, утвержденной приказом №154-о от «30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

Актуальные вопросы обществознания

для профильного уровня изучения предмета
средней (полной) школы

10-11 КЛАСС

Срок реализации 2 года

Разработчик программы:
Себекина СветланаВладимировна
учитель истории, обществознания, права
высшей
квалификационной категории

Настоящая программа составлена на основе

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для программы общего образования (Приказ Минобразования от 9 марта 2004 года №1312),
- приказа Минобразования и науки РФ № 241 от 20.02.2008, (с изменениями),
- Примерной государственной программы по обществознанию для общеобразовательных школ
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:[1]

Боголюбов «Обществознание» 10-11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Матвеев[и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

Программа включает следующие разделы:

- «Планируемые результаты изучения учебного предмета,курса», в котором прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения;
- «Содержание учебного предмета, курса» определяющий содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения;
- «Тематическое планирование» с перечнем разделов и указанием числа часов, отводимых на их изучение.

Оценочный инструментарий:

Оценке подлежат только предметные и метапредметные результаты. Уровнем освоения метапредметных результатов на ступени среднего образования является развитая компетенции самостоятельного планирования учебной деятельности, построения индивидуальной образовательной траектории.

Оценивание универсальных учебных действий осуществляется через метапредметные контрольные работы, которые составляются из компетентностных заданий и оцениваются *по принципу «прибавления» и «уровнего подхода», то есть* решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи следуетоценивать как безусловный успех, но на эле-

[1]Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.(приказ Минпросвещения от 28.12.2018 № 345). Строки в перечне 1.3.5.1.5., 1.3.5.1.5.2.

ментарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

Оценки за итоговые работы, выносимые на ГИА или ВПР, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.В систему оценки предметных результатов входят:

- предметные учебные действия: показывать, описывать, приводить примеры, решать задачи, характеризовать, использовать, раскрывать, систематизировать, участвовать, объяснять, выявлять, высказывать и аргументировать, представлять и обосновывать.
- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.

Приоритетными в системе оценивания должны продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки, а так же задания, связанные с различными способами представления информации и т.п.

Формами письменных оценочных процедур являются: задания формата ЕГЭ, оцениваемые с учетом требований, предъявляемых к заданиям с развернутым ответом.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания средней школы, а также знакомство с особенностями заданий ЕГЭ по обществознанию.

В результате изучения элективного курса по обществознанию на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В задачи обучения элективного курса по обществознанию входит формирование следующих метапредметныхкомпетенций**:**

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Предметные когнитивные и деятельностные компетентности

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать***с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ***осуществлять***комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ***сравнивать***социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и обще-

ства, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***участвовать в дискуссиях***по актуальным социальным проблемам;
- ***формулировать***на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***оценивать***различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

2. Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Тема 1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.
ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков

Тема 2.Особенности выполнения заданий 21-24

Общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Тема 3. Особенности выполнения заданий 25-27

Задания на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

Задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

Задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Тема 4. Особенности выполнения задания 28

Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

Тема 5. Теория по выполнению задания 29(эссе)

Альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошиб-

ки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

Тема 6.Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира).

Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории Формы и разновидности культур. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Средства массовой информации.

Выполнение заданий части 1 по теме «Человек и общество»;Выполнение заданий части 2 по теме «Человек и общество»:

Тема 7.Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»

Теория «Человек познание». Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов).

Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач).

Выполнение заданий части 1 по данным содержательным линиям.Выполнение заданий части 2

Тема 8.«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы

Теория «Социальные отношения».Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Выполнение заданий части 1,2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Тема 9.Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»

Теория «Политика».Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества».

Выполнение заданий части 1,2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Тема 10.Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»
Теория «Экономика».Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.Безработица.

Выполнение заданий части 1,2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий. Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

Тема 11.Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»

Теория «Право».Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право.

Выполнение заданий части 1,2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Пробный экзамен

11 кл

Тема 1. Введение.
Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы в этом учебном году. Методические рекомендации при подготовке к экзамену по обществознанию (анализ ошибок, допущенных обучающимися на ЕГЭ).

Тема 2. Конституция РФ

Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Федеративное устройство. Президент РФ. Федеральное собрание. Правительство РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.

Выполнение заданий части 1,2 по теме

Тема 3. Духовная сфера. Культура

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Искусство, его формы, основные направления. Социальная и личностная значимость образования. Мораль, нравственная культура.

Практическая часть

Задание 1. Анализ схем и таблиц по теме «Политика», «Социальные отношения».Анализ схем и таблиц по теме по теме «Право», «Человек и общество». Анализ схем и таблиц по теме по теме «Экономика».

Задание 2. Решение заданий с выбором обобщающего понятия по теме «Политика», «Социальные отношения». Решение заданий с выбором обобщающего понятия по теме «Право», Человек и общество.

Задание 2, 7, 9 . Выбор позиции из списка по теме «Экономика»

Задание 3. Решение заданий на соотнесение видовых понятий с родовыми по теме «Политика», «Социальные отношения».

Решение заданий на соотнесение видовых понятий с родовыми по теме «Право», «Человек и общество». Решение заданий на соотнесение видовых понятий с родовыми по теме «Экономика».

Задание 4, 6. Решение заданий на выбор позиции из списка по теме «Человек и общество»

З**адание 5, 8, 17, 14**Классификация путем установление соответствия по теме «Социальные отношения».Классификация путем установления соответствия по теме «Экономика».Классификация путем установление соответствия по теме «Человек и общество».Классификация путем установления соответствия по теме «Право».Классификация путем установления соответствия по теме «Политика»

Задание 10. Задание на анализ графической информации по теме «Экономика».Решение заданий на анализ диаграмм. Решение заданий на анализ графической информации по теме «Спрос и предложение».

Задание 11,12, **13, 15.** Выбор позиций из списка по теме «Социальные отношения», «Политика».

Задание 16. Конституция РФ.

Задание 18. Выбор позиций из списка часть 1., часть 2.

Задания на обращения к социальным реалиям по теме «Отрасли права»,«Правонарушения. Юридическая ответственность». «Судебная система. Особенности гражданского и уголовного процесса»

Задание 19. Дифференциация фактов и мнений по теме «Политика», «Право», «Социальные отношения», «Человек и общество», «Экономика».

Задание 20.Определение терминов и понятий, соответствующих контексту по теме «Политика», «Право», «Социальные отношения», «Человек и общество», «Экономика».

Задания на анализ источников № 21,22.Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов.

Задание 23высокой уровень. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук

Задание 24.Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам

Задание 25. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)

Задание 26.Раскрытие теоретических положений на примерах.Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)

Задание 27.Решение заданий – задач

Составление доклада по определенной теме. Написание эссе

Пробный экзамен

3.Тематическое планирование.

Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 ч для изучения на профильном уровне элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» в 10-11 классе из расчета 2 часа в неделю.

Количество учебных недель по распоряжению учредителя в Ленинградской области -34, следовательноданная программа рассчитана на 136 часов- 2 часа в неделю и реализуется в течении двух лет обучения.

№	**Название темы**	Теория	Практика
	10 класс		
1	Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы.	1	
2	Особенности выполнения заданий 21-24	1	1
3	Особенности выполнения заданий 25-27	1	1
4	Особенности выполнения задания 28	1	1
5	Теория по выполнению задания 29(эссе)	1	1
6	Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы	5	4
7	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	5	4
8	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	5	4
9	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика»	6	4
10	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»	6	4
11	Тема 11. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»	6	4
	Пробный экзамен		2
	Итого: 68 ч	**30**	**38**
	11 класс		
1	Введение.	2	
2	Конституция РФ	10	
3	Духовная сфера. Культура	5	
4	Практическая часть		51
	Итого: 68 ч	**17**	**51**

Учебно-методический комплект, используемый для реализации рабочей программы

Обществознание : 10-11 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Матвеев[и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбов, А. Т. Кинкулькина. – М. : Просвещение, 2018

Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2010.

Лазебникова А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод.пособие для подготовки / А. Ю.Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2019.

Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М. : ООО «РУСТЕСТ», 2019.

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. – М. : ФИПИ – Центр, 2019.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственному экзамену. ЕГЭ – 2019. Обществознание. – М. : Федеральный центр тестирование, 2019.