

Согласовано

с Управляющим советом МБОУ

«Гатчинская СОШ №8 «Центр образования»

Протокол № 1

От «30» августа 2022 г.

Утверждено на педагогическом совете

Протокол № 1

От «30» августа 2022 г.

Директор МБОУ ГСОШ №8

«Центр образования»

Безродная Я.А.



Приказ 145-о от 31.08.2022

**План внеурочной деятельности  
начального общего образования  
2022-2023 учебный год  
(Приложение к образовательной  
программе НОО)**

**МБОУ «Гатчинская средняя  
общеобразовательная школа №8 «Центр  
образования».**



## Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности НОО

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гатчинская СОШ №8 «Центр образования» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гатчинская СОШ № 8 "Центр образования».

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11классы), утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413; (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613)
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
- приказа Минобрнауки России от 07.06.2012 № 24480«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);

- локальных актов школы.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Главная задача классного руководителя - так организовать жизнь детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя. Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время - это, прежде всего, единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеклассная работа в *форме* проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

План внеурочной деятельности НОО содержит все 5 направлений внеурочной деятельности:

**спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное,  
социальное.**

В плане-сетке ВД указаны формы организации внеурочной деятельности.

### **Способы организации внеурочной деятельности**

-реализация программ, разработанных педагогами;  
-включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, летние школы, школы актива, создаваемые на базе школы, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений, которые посещают обучающиеся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На основе плана ВД в начале учебного года классными руководителями составляются индивидуальные карты занятости учащихся в различных формах внеурочной деятельности и сводная таблица занятости обучающихся во внеурочной деятельности. При необходимости в них могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения, в год – не более 300 часов, до 10 часов в неделю), с учетом интересов обучающихся и их родителей и возможностей школы.

Курсы внеурочной деятельности реализуются на основе рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса, содержание курса ВД с указанием форм организации занятий и видов деятельности, а также тематическое планирование курса.

Занятия проходят во второй половине дня с соблюдением санитарных норм и правил, продолжительность занятия составляет 40 минут. Количество присутствующих на системном занятии обучающихся составляет не менее 15 человек.

### **Цели внеурочной деятельности**

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### **Задачи внеурочной деятельности**

- Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- Формирование положительной самооценки, мотивации успеха.
- Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать.
- Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
- Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
- Развитие навыков рефлексивных действий.

### **Общие ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

- Создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
  - Расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов.
  - Творческая самореализация детей;
- Формирование навыков коллективной и организаторской деятельности;
- Психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка;
  - Сохранение имиджа школы как общественно-активной, развитие традиций школы;
  - Формирование единого воспитывающего пространства;
  - Развитие ученического самоуправления;
  - Вовлеченность учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, в ИДН и группы риска во внеурочную деятельность школы;
  - Активное, массовое участие в реализуемых целевых программах и проектах различного уровня; Использование потенциала открытого образовательного пространства, совершенствование интеграции общего и дополнительного образования.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социального мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни, сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

### **Планируемые личностные результаты.**

#### *Самоопределение:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### *Смыслообразование:*

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);

- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Нравственно-этическая ориентация:*

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения и организации. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций в сети Интернет
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу по обновлению сайта школы в Интернете.	Работа над информацией сайта с учащимися. Курсы ИКТ-технологий для педагогов. Работа над созданием страниц сайта педагогов. Своевременное размещение необходимой мобильной информации на сайте школы.



- Оснащение актового зала новой звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Обновление и оснащение классных кабинетов.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагогов.

### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям: рост социальной активности обучающихся; рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру, уровня воспитанности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями; анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
- вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

#### **Образовательные результаты внеурочной деятельности:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов

особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. готовность к производительному труду; готовность к дальнейшему образованию;

- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

#### **Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования, СКДКО);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системнодеятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

## ПЛАН-СЕТКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 классов на 2022-2023 учебный год

Направление	Название программы, мероприятия, кто ведет	Формы	1-1	1-2	1-3	2-1	2-2	3-1	3-2	3-3	4-1	4-2
			класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
			Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год	Часы в неделю/ в год
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	"Будь здоров" (кл.рук-ли)	кружок					1/34					1/34
	"Ритмика"	студия	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Подготовка и проведение спортивных игр, соревнований	школьный спортивный клуб "Сокол"	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<i>Духовно-нравственное</i>	Детский школьный Музей Открытки	практикум	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	2/66	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	Реализация программ воспитания класса, программы духовно-нравственного воспитания	классное руководство	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34

<b>Общеинтеллектуальное</b>	"Первые шаги в мире информатики"	кружок							1/68			
	"Моя письменная речь" (кл.рук-ли)	кружок	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Предметные недели.	олимпиады, конкурсы, выставки	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5	0,25/8,5
	"Функциональная грамотность" (кл.рук-ли)	учебно-исследовательская деятельность	1/8,5	1/8,5	1/8,5	1/8,5	1/8,5	1/8,5	1/8,5	1/8,5	1/8,5	1/8,5
<b>Общекультурное</b>												
	Школьный хор	студия							1	2		
	Концерты, выставки, поездки, экскурсии	общешкольные мероприятия, классное руководство	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17
<b>Социальное</b>	"Основы школьной журналистики"	кружок-сообщество									2/68	
	"Английский без границ"	кружок	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Акции, форумы,	Общественно-	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/16,5	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17

	встречи, беседы, благотворительные десанты, сбор макулатуры, реализация программы экологического воспитания	полезные практики										
	"Проектная деятельность" (кл.рук-ли)	кружок	1/33	1/33	1/33	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Всего часов в неделю</b>			8	8	8	9.75	9	8	10	9.5	9.5	8.5
<b>Всего часов в год</b>			264	264	264	340	340	340	306	306	306	306



Прочито и пронумеровано  
23 листов